

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №45»

ПРИКАЗ № 01-05-201/1

от 24.06.2026г.

«О внесении изменений и дополнений
в основные образовательные программы
начального общего образования,
основного общего образования и
среднего общего образования
МБОУ г. Астрахани «СОШ №45»

В целях приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП) в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее - ФОП), а также на основании следующих нормативных правовых актов: Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями); Устава МБОУ г. Астрахани «СОШ №45», на основании решений педагогического совета (протокол №8 от 15.06.2026г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основные и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО и ООП СОО) МБОУ г. Астрахани «СОШ № 45», утвержденные приказом №01-05-661 от 28.08.2025г (Приложение 1, 2, 3, 4).
2. Утвердить изменения, изложив их в виде отдельного документа «Изменения и дополнения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ

№45» (Приложение 1, 2,3).

3. Установить, что:

3.1. Изменения вступают в силу с 01 сентября 2026 года.

3.2. Изменения в части, касающейся среднего общего образования (обновление ФГОС СОО с 1 сентября 2027 года), вступают в силу с 01 сентября 2027 года.

4. Топорковой А.А., Лиманской И.В., Еркиной С.Л. заместителям директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ВСОКО.

5. Педагогическим работникам ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в образовательные программы, скорректировать рабочие программы по учебным предметам в срок до 01.09.2026г.

6. Классным руководителям сообщить родителям (законным представителям) обучающихся об изменениях в образовательных программах на классных родительских собраниях.

7. Зам. директора по УВР Субаловой К.Х., ответственной за ведение сайта, разместить вышеуказанные изменения, в форме электронного документа на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ №45» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 01.09.2026г.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Дёмина

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие изменения и дополнения вносятся в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 45» на основании следующих нормативных правовых актов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Настоящие изменения вступают в силу с 01 сентября 2026 года.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пункт 6 раздела «Общие положения» АООП ООО изложить в следующей редакции:

«АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее – ФАОП ООО), утвержденными в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808. При этом содержание и планируемые результаты АООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.»

1.2. В подразделе «Нормативно-правовое обеспечение» перечень нормативных правовых актов дополнить следующими пунктами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

1.3. В подразделе «Общие положения» после абзаца «АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования...» дополнить текст абзацем следующего содержания:

«Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО (в редакции приказов Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808), обеспечивающими возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.»

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

2.1. В подразделе «Пояснительная записка» абзац о целях реализации АООП ООО дополнить следующим положением:

«Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР также являются: обеспечение вариативности содержания образовательных программ с учетом интересов и способностей обучающихся; формирование у обучающихся системных знаний и умений, необходимых для продолжения образования и успешной социализации; создание условий для ранней профилизации и профессионального самоопределения; развитие у обучающихся навыков безопасного поведения в цифровой среде и финансовой грамотности.»

2.2. В подразделе «Планируемые результаты освоения АООП ООО»:

- Абзац о личностных результатах дополнить следующим содержанием: «Личностные результаты освоения АООП ООО дополняются результатами, отражающими сформированность российской гражданской идентичности, готовность к служению Отечеству, уважение к традиционным ценностям и культурному наследию народов России, ответственное отношение к созданию семьи и воспитанию детей, осознанное отношение к труду и профессиональному самоопределению.»
- Абзац о метапредметных результатах дополнить следующим содержанием: «Метапредметные результаты освоения АООП ООО дополняются результатами, отражающими способность обучающихся использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; овладение навыками работы с информацией, включая поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из различных источников (в том числе сети Интернет), критическую оценку информации, умение формулировать и аргументировать собственное

мнение, использовать цифровые ресурсы для решения коммуникативных и познавательных задач с учетом требований информационной безопасности.»

2.3. В подразделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО»:

- Абзац о внутренней оценке дополнить следующим содержанием: «Внутренняя оценка в рамках реализации АООП ООО дополняется оценкой сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся с ЗПР. Оценка функциональной грамотности проводится на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ФОМ), утвержденных в установленном порядке, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Результаты оценки функциональной грамотности используются для корректировки образовательного процесса и индивидуализации обучения. Внутренняя оценка также дополняется процедурами самооценки и взаимооценки обучающихся с ЗПР, формирующими у них навыки рефлексии, самоконтроля и ответственности за результаты своей учебной деятельности. Оценочные процедуры предусматривают возможность использования цифровых ресурсов и инструментов для объективизации результатов и повышения доступности процедур для обучающихся с ЗПР.»

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В подразделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР»:

- Раздел о формировании познавательных УУД дополнить следующим содержанием: «Формирование познавательных УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, дополняется акцентом на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, включая критическую оценку информации, поиск, систематизацию и интерпретацию данных из различных источников, в том числе цифровых. Особое внимание уделяется формированию логического мышления, умению строить рассуждения, делать выводы и обобщения, использовать модели и схемы для решения учебных и практических задач, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.»
- Раздел о формировании коммуникативных УУД дополнить следующим содержанием: «Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР дополняется развитием у них навыков конструктивного диалога, умения слушать и слышать собеседника, вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, использовать коммуникативные стратегии для достижения взаимопонимания и сотрудничества. Учитываются изменения, касающиеся формирования коммуникативных навыков в цифровой среде, включая навыки сетевого этикета и безопасного общения в социальных сетях.»
- Раздел о формировании регулятивных УУД дополнить следующим содержанием: «Формирование регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР дополняется развитием навыков целеполагания, планирования собственной деятельности, самоконтроля, самооценки, рефлексии и коррекции собственных действий. Уделяется внимание формированию у обучающихся умения организовывать свою учебную

деятельность с использованием цифровых инструментов, определять и достигать личные образовательные цели, анализировать причины успеха/неуспеха и вносить необходимые коррективы.»

3.2. В подразделе «Программа коррекционной работы»:

- Абзац о содержании коррекционно-развивающих курсов дополнить следующим содержанием: «Программа коррекционной работы дополняется коррекционно-развивающими занятиями, направленными на формирование у обучающихся с ЗПР функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Приоритетными направлениями коррекционной работы в контексте обновленных ФГОС являются: развитие регуляторных функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и социальной компетентности. В коррекционно-развивающую работу также включаются мероприятия по ранней профилизации и профориентации, направленные на помощь в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся с ЗПР.»
- В перечень коррекционных курсов включить курс «Коррекционно-развивающие занятия по формированию функциональной грамотности» (название курса и его содержание могут быть уточнены в рабочих программах специалистов и в соответствии с рекомендациями ППк школы).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. В подразделе «Учебный план»:

- Абзац о структуре учебного плана дополнить следующим содержанием: «Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР скорректирован в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 в части формирования обязательных предметных областей и учебных предметов. Учебный план обеспечивает реализацию обновленных требований к результатам освоения АООП ООО и учитывает необходимость формирования у обучающихся с ЗПР функциональной грамотности, цифровых компетенций и навыков безопасного поведения в цифровой среде, финансовой грамотности, а также готовности к профессиональному самоопределению. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы для углубленного изучения отдельных предметов и введения учебных курсов, обеспечивающих вариативность содержания образования и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в соответствии с их интересами и возможностями.»

4.2. В подразделе «План внеурочной деятельности»:

- В перечень направлений внеурочной деятельности дополнить пунктом: «Внеурочная деятельность дополняется направлениями, обеспечивающими формирование функциональной грамотности, цифровой грамотности и навыков безопасного поведения в сети Интернет, финансовой грамотности, раннюю профилизацию и профессиональную ориентацию обучающихся с ЗПР, а также развитие их личностного потенциала и социальной активности, в том числе через

включение в волонтерскую, общественно полезную деятельность, деятельность детских и молодежных общественных объединений.»

- План внеурочной деятельности скорректировать с учетом выделения часов на курсы: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Цифровая грамотность и безопасность», «Основы финансовой грамотности» (в соответствии с утвержденными федеральными рабочими программами и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР). Корректировку часов провести за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с соблюдением общего объема часов внеурочной деятельности.

Раздел 5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО

5.1. В подразделе «Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО»:

- Абзац о психолого-педагогическом сопровождении дополнить следующим содержанием: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в процессе реализации АООП ООО включает мероприятия по формированию их функциональной грамотности, развитию социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, навыков безопасного поведения в цифровой среде, финансовой грамотности, а также по психологической подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ЗПР, включая консультирование, профориентационные пробы, взаимодействие с организациями профессионального образования и социальными партнерами.»

5.2. В подразделе «Материально-технические условия реализации АООП ООО»:

- Абзац об оснащении учебных кабинетов дополнить следующим содержанием: «Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов и других помещений, задействованных в образовательном процессе, дополняется оборудованием, необходимым для формирования функциональной грамотности, цифровой грамотности, навыков безопасного поведения в сети Интернет, финансовой грамотности и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР, в том числе: интерактивными комплексами, ноутбуками, планшетами, цифровыми лабораториями, оборудованием для робототехники, средствами для проведения демонстрационных экспериментов, мультимедийными средствами обучения, современными средствами для занятий физической культурой и спортом. Учитываются требования доступной среды для обучающихся с ЗПР, в том числе необходимость оснащения кабинетов адаптированными техническими средствами обучения, специальным дидактическим материалом и ассистивными устройствами.»

5.3. В подразделе «Информационно-методические условия реализации АООП ООО»:

- В перечень информационно-образовательных ресурсов включить: «Информационно-образовательная среда школы дополняется современными электронными образовательными ресурсами, в том числе: федеральными информационно-образовательными порталами, электронными библиотеками,

образовательными платформами и ресурсами, обеспечивающими формирование функциональной грамотности, цифровых компетенций, навыков безопасного поведения в сети Интернет, финансовой грамотности и профессионального самоопределения обучающихся. Предусматривается использование цифровых инструментов, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять обратную связь и мониторинг образовательных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к верифицированным цифровым образовательным ресурсам и сервисам, рекомендуемым к использованию в образовательной деятельности».