

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации муниципального образования

«Городской округ город Астрахань»

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 45"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Баландина А.А.

Протокол 1

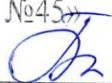
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ г. Астрахани

«СОШ №45»



Топоркова А. А.

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

г. Астрахани «СОШ

№45»



Тюмина Ю.С.

Приказ 01-05/2026
от 28 августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8348723)

Индивидуального обучения на дому

Учебный предмет «Русский язык»

для учащегося 5 класса

Астрахань, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

Цель обучения:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
-выработать практические навыки грамотного письма;
-развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизического развития** воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающие принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно – речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития. Типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

Критерии оценки.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Грамматика, правописание и развитие речи (письмо).

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с нарушениями интеллекта. **При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 5 ошибок.

«Два» – 6 -8 ошибок.

«Единица» – 8 и более ошибок.

В письменных работах **не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка**. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 20- 45 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 5 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Объём словарного диктанта – 10 – 15 слов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Общая характеристика учебного курса.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллекта является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию **навыков связной письменной речи**, т. к. возможности учащихся с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с

деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются **навыки делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)–34 учебных недель.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- производить разбор предложения по членам;
- составлять предложения на заданную тему, текст по серии картинок;
- производить редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- писать сочинения и изложения по плану и опорным словам.

Содержание учебного курса.

ПРОГРАММА

Русский язык

5 класс (5 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема.	Количество часов.
Повторение.	2
Звуки и буквы.	4
Слово. Состав слова.	13
Части речи.	3
Имя существительное.	37
Предложение.	6
Повторение.	2
Всего за год:	68 ч

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией В.В. Воронковой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
.1	Повторение	2 часа	Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений..
2.	Звуки и буквы.	4 часа	Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам. Устное составление предложений. Давать характеристику звука.
3.	Слово. Состав слова.	13 часов	Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания. Написание записки по образцу.
.4	Части речи	3 часа	Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам.. Образование от одних частей речи другие.
. 5	Имя существительное	37 часов	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений. Редактирование текста. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного.

			Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам. Написание сочинения – миниатюры. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.
.6	Предложение.	6 часов	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их.. Разбор предложений по членам. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.
.7	Повторение.	2 часа	.Подбор родственных слов к данному слову. Определение падежей.
	Итого:	68 часов	

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 5 класс (68 часов).

№ п/п		Программный материал	Кол-во час.	Дата	Словарь	Развитие речи
1	1	Повторение. (2 ч.) Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое.	1		Адрес	Составление предложений по вопросам учителя, опорным словам и словосочетаниям
					Библиотека	Составь текст по опорным словам.
2	2	Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.	1		беседа	Распространи предложение.
					Благодарю	Работа с деформ. текстом. Составление предл. с данными словами
					Беседа	
Звуки и буквы. (4ч.)						
3	1	Звуки и буквы. Алфавит.				Объяснит. диктант.
					Пассажир	Закончи предложение.
4	2	Звуки гласные и согласные Согласные твердые и мягкие.	1		Расстояние	Сост-е рассказа на тему: «В походе», по опорным словам, отряд, рюкзак, дуб, поход.
			1			Обозначение мягкости согласных мягким знаком Разделительный мягкий знак.
						Составл. рассказа по серии картинок
5	3	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1			
					Здравствуй	Составл. предложений по схемам.
6	4	Ударные и безударные гласные. Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	1			Ответы на вопросы по опорным словам.
					Каникулы	Объяснительный диктант.
Слово. Состав слова. (13ч.)						
7	1	Состав слова.	1		Граница, охрана	Состав. предл. с группой родств. слов.
		Корень и однокоренные слова.				
8	2	Окончание. Изменение окончаний в различных формах	2		Коллекция	Работа творческого характера: Закончи предложение.

		одного и того же слова.				
9	3	Приставка. Словообразование и смысловоразличительная роль приставки.	2		Колонна	Письмо по памяти.
		Упражнения в образовании слов при помощи приставки.	2			Составл. рассказа по плану и рисунку
10	4	Суффикс как часть слова. Словообразование и смысловоразличительная роль суффикса.	2		Железо, металл	Объяснительный диктант.
		Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.	1			Составление ответов с опорой на текст
11	5	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1		Конверт	Рассказ по иллюстрациям.
		Правописание безударных гласных в корне слова	2		Север	Состав. предлож. из данных в разбивку слов
12	6	Единообразие в написании корня в родственных словах. Подбор проверочных слов.	1			Составление предложений по опорным словам.
13	7	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.				Объяснительный диктант.
14	8	Согласные звонкие и глухие в корне слова. Проверка их написания.	1			
15	9	Непроизносимые согласные.	1			
16	10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			Библиотека	Закончи предложение.
17	11	Приставки и предлоги. Разделительный ъ. правописание ъ после приставок.	1			Составить текст по плану.
					Область	Составить предложения по иллюстрациям.
18	12	Дифференциация слов с разделительным ь и ъ знаками.	1			Объяснительный диктант.
		Упражнения на закрепление.			Пассажир	Составить рассказ по плану и опорным словам.
19	13	Деловое письмо. Записка.	1		Расстояние	Составить текст записки.
Части речи. (3ч)						
		Общее понятие о частях речи.	1			Состав. словосочетаний
20	1	Различение частей речи по вопросам и значению.				Состав. рассказ по начатому, вопросам и опорным словосоч.
21	2	Разные части речи одного корня.	1			Рассказ по плану и опорным словам.

23	3	Образование одних частей речи от других и определение частей речи по грамматическим признакам (по окончанию).	1			Работа с деформированным текстом.
Имя существительное. (37ч.)						
24	1	Понятие об имени существительном, вопросы имен существительных, их роль в речи.	1		Картон	Составление предложений на заданную тему.
25	2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		Космос	Деловое письмо, адрес на конверте
26	3	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Столица	Закончи предложение.
27	4	Изменение сущ-х по числам. Согласование сущ-х с другими словами в числах.	1		Ботинки	Творческий диктант.
28	5	Род имени существительного. Понятие о роде. Словарный диктант.	1			Выборочный и распредел. диктанты
29	6	Различение мужского, женского, среднего рода. Согласование существительных в роде.	2			Объяснительный диктант.
30	7	Итоговая работа за II четверть.	1			Состав. предлож., дополнение предложений
31	8	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имени сущ-го.	1			
32	9	Правописание мягкого знака после шипящих в конце слов у сущ. жен. рода и его отсутствие у сущ. мужского рода.	1			
33	10	Дифференциация существ. муж. рода и жен. рода с шипящей на конце.	1		Верблюд	Работа с деформированным текстом.
		Деловое письмо. Адрес на конверте.				
Изменение существительных по падежам.						
34	11	Понятие о склонении. Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Названия падежей.	1			Работа по иллюстрациям.
35	12	Значение падежей. Склонения сущ-х с ударным окончанием.	1		Герой	Объяснительный диктант.

		Распознавание падежей. Предлоги.				
36	13	Именительный падеж: кто? Что?	1			Письмо по памяти.
		Родительный падеж: кого? Чего?				Составь предложение по схемам.
37	14	Дательный падеж: кому? Чему?	1		До свидания	Состав. связного рассказа по данным словосочетаниям
		Винительный падеж: кого? Что?				Рассказ по опорным словосочетаниям.
38	15	Творительный падеж: кем? Чем?	1			
		Предложный падеж: о ком? О чем?			Природа	Творческий диктант
39	16	Три склонения имен сущ-х. Понятие о 1 склонении сущ-х.	1			Выборочный диктант.
40	17	Понятие о 2 склонении.	1		Естествознание	Допиши окончание.
41	18	Понятие о 3 склонении.	1			Связный текст по опорным словам.
42	19	Определение склонения по начальной форме. Тренировочные упражнения.	1		Грамота овраг	Объяснительный диктант.
43	20	Первое склонение имён сущ-х в единственном числе. Именительный падеж имён сущ-х 1 скл.	1			Творческий диктант.
						Дописывание предложений
44	21	Род. пад. имён сущ-х 1 склонения	1		Творог	Объяснительный диктант.
45	22	Дат. пад. имён сущ-х 1 склонения	1			Письмо по памяти.
		Вин. пад. имён сущ-х 1 склонения.	1		Отряд	Состав.и запись предложений
46	23	Твор. пад. имён сущ-х 1 склонения.	1		Защита	Составление предложений по иллюстрациям.
		Предлож. пад. имён сущ-х 1 склонения.	1		Свобода	Работа с деформированным текстом.
47	24	Тренир. упр. в определении падежей и правописании падежных окончаний сущ-х 1 склонения.	1		Стамеска	Допиши окончание Составить рассказ по плану и опорным словам.
Второе склонение имен сущ-х в ед.ч.						
48	25	2 скл имён сущ-х в ед.ч.	1		Овраг	Закончи предложение.
49	26	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён сущ-х 2 скл.	1			Составить предл. по схеме.

50	27	Имен. падеж имён сущ-х 2 скл.				Составить и записать предлож.
		Род. падеж имён сущ-х 2 скл.	1			Письменные ответы на вопросы.
		Дат. падеж имён сущ-х 2 скл				Допиши окончание.
51	28	Вин. падеж имён сущ-х 2 скл.	1			Закончи предложение.
		Твор. падеж имен сущ-х 2 скл	1		Остров	Письм. ответы на вопросы
52	29	Предл. падеж имен сущ-х 2 скл.			матрос	Объяснительный диктант.
53	30	Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударных окончаний имён сущ. 2 склонения».	1		Победа.	Составить рассказ по иллюстрациям.
54	31	Проверочная работа за III четверть.	2			Письмо другу.
3 склонение имен сущ-х в ед.ч.						
55	32	3 склонение имен сущ-х в ед.ч.	1		салат	
		Имен. падеж имён сущ-х 3 скл.	1		Картон	Творческий диктант.
56	33	Родительный, дательный и предложный падежи существительных 3 склонения.			Каникулы	Письмо по памяти.
57	34	Различение окончаний сущ-х в Р., Д. и П. падежах.	1			Предложения по иллюстрациям.
		Различение окончаний сущ-х 3 скл в Р., Д. и П.падежах				Составить предложения по схемам.
58	35	Вин. падеж имён сущ-х 3 склонения	1		Запад, горизонт	Свободный диктант.
		Творит падеж имён сущ-х 3 склонения			Орден	Рассказ по плану.
59	36	Падежи и падежные окончания имен сущ-х 3 скл. Тренировочные упражнения.	1		Колонна, коллекция салют.	Объяснительный диктант.
		Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.			Конверт	
60	37	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1-3 скл.	1			Работа с деформир. текстом
					Компас	Рассказ по опорным

		Грамматический разбор им сущ-го. Тренировочные упражнения.				словосочетаниям.
Предложение. (6 ч.)						
61	1	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		Свобода	Закончи текст.
						Составление предложений по схемам.
62	2	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		Ракета	Распространенные предлож., написание полных ответов на вопросы.
63	3	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.	1			Объяснительный диктант.
					Расстояние	Составить предложения на заданную тему по опорным словам.
64	4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант.	1		Словарные слова, изученные за учебный год	Распространение предложений Объяснительный диктант. Работа с деформир. текстом.
			1			
65	5	Тренировочные упражнения в разборе предложений по членам предложения, в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1			
66	6	Итоговая работа	1			
Повторение. (2 ч.)						Творческий диктант.
67	1	Звуки и буквы. Состав слова.	1		Закончи предложение. Письмо по памяти.	
68	2	Части речи.	1			
		Имя существительное.				
		ИТОГО	68 ч			

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации программы 1 год.

В конце учебного года учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М., «Просвещение», 2012.

2. Литература для учителя:

- Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2003.
- Н.М. Барская, Л.А. Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.
- О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.
- А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002
- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
- Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР. -М., 1961.
- Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.
- Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994.
- Зикеев А.Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.
- Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.
- Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1
- Лурия А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 2003.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.
- Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц. Сфера, 2005.

- Пузанов Б.Г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2003

3. Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения», «Падежи», «Состав слова», «Части речи», «имя существительное».

4. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Проектор.

Экран.

Принтер